

Минобрнауки России
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Мирошников

Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения

28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 Формирование германской национальной идеи

1. Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История

2. Профиль подготовки:

Историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения

6. Составители программы:

Солодовникова С.В., к.и.н.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024.

8. Учебный год:

2027-2028

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Формирование германской национальной идеи» является расширение знаний по общественно-политической и идеологической истории ведущих стран Запада, совершенствование умений и навыков работы с историческими источниками и исследовательской литературой, углубление навыков обработки данных с помощью стандартного программного обеспечения.

К задачам дисциплины относятся:

- выработка у студентов целостного представления об основных этапах и проблемах формирования германской национальной идеи в контексте социально-экономической, политической и культурной истории Германии;
- изучение важнейших определений и концепций национализма, а также современных подходов к его исследованиям;
- совершенствование умений и навыков использования стандартного программного обеспечения при проведении исследований по истории германской национальной идеи.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является факультативом.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ПК-5 Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение	<p>Знать: современные подходы к исследованиям национализма; основные этапы становления германской нации и немецкого самосознания</p> <p>Уметь: формировать комплекс источников и исследовательской литературы в соответствии с заявленной темой исследования;</p> <p>Владеть: навыками источниковедческого анализа, а также обработки данных с помощью стандартного программного обеспечения при проведении исторических исследований</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:

1/36

Форма промежуточной аттестации:

Контрольная работа

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 7	Всего
Аудиторные занятия	14	14
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия		0
Лабораторные занятия		0
Самостоятельная работа	22	22
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	0	0
Часы на контроль		0
Всего	36	36

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Складывание немецкой нации и немецкого национального самосознания (X-XVIII вв.)	<p>Исторические основы и особенности формирования немецкой нации и единого немецкого государства. Зарождение немецкой национальной общности, немецкого самосознания и имперского мессианизма в X-XI вв. Немецкая традиция употребления понятия “нация”. Имперский патриотизм. Формирование немецких национальных государств как имперских земель. Реформация, ее роль в развитии немецкой культуры и усилении государственной власти в немецких землях.</p> <p>Конфессиональный раскол немецкой нации. Несоответствие национальной и культурной идентичности немецкоязычного населения Европы.</p> <p>Возвышение Пруссии. Вклад “пруссачества” в оформление немецкой национальной культуры и идентичности. Австро-прусское соперничество и его воздействие на развитие немецкого национального самосознания в XVII-XVIII вв. Феномен “раздвоенной родины” и его осознание представителями образованных сословий.</p> <p>Роль Просвещения в развитии массового патриотического сознания. “Немецкое движение”: национальная тема в немецкой публицистике и литературе второй половины XVIII в.</p> <p>“Языковой патриотизм” Й.Г. Гердера. “Имперское” и “культурное” обличья немецкого патриотизма. Эволюция немецких представлений об “особом пути” Германии: от веры в ее “великую миссию” к критике отклонений от западного вектора развития.</p>	

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2	Зарождение немецкого национализма и его развитие в первой половине XIX в.	<p>Влияние Великой французской революции и освободительной борьбы против Наполеона на подъем немецкого национального сознания. Конституционное движение. Предтечи и ранние идеологи немецкого национализма. Т. Аббт. "Речи к немецкой нации" Й.Г. Фихте. Ф.Л. Ян. Э. М. Арндт. "Тугендбунд".</p> <p>Национализм как "политическая религия". Движение за объединение Германии в 1815 - 1840-х гг. (студенческие корпорации и "буршеншафты", "немецкие общества", гимнастические и песенные союзы, национальные публичные празднества, развитие межрегиональной коммуникации в экономической, социальной, культурной и религиозной сферах).</p> <p>Демократически-эмансипаторская и консервативно-романтическая тенденции в развитии немецкого объединительного движения и национализма. Обострение национально-политической борьбы в 1830-е - 1840-е гг. Движение "Молодая Германия" и деятельность эмигрантских обществ.</p> <p>Национально-революционная программа объединения страны. Окончательное размежевание национально-патриотических сил Германии накануне революции 1848 г.</p>	

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
3	Немецкое национальное движение в период революции 1848-1849 гг. и объединения Германии	<p>Мартовское движение и позиция Франкфуртского собрания по вопросам национализма и положения немецких меньшинств в будущем немецком государстве.</p> <p>Программы и деятельность национал-консервативного, национал-либерального и национал-демократического движений.</p> <p>Завершение процесса конституирования немецкой нации при сохранении ее сословно-классовой, конфессиональной, политической и региональной фрагментарности. Крах попыток утверждения суверенитета нации и создания национального государства.</p> <p>Консолидация гражданских общественных объединений и их борьба за немецкое единство в начале 1860-х гг.</p> <p>“Малогерманский” и “великогерманский” варианты объединения. Переход инициативы в решении национального вопроса к правительству О. фон Бисмарка и его программа объединения “железом и кровью”. Национальная революция “сверху” (борьба вокруг реформы Германского союза, войны Пруссии против Дании и Австрии, учреждение Северогерманского и Таможенного союза, Франко-прусская война).</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10996

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
4	Развитие немецкого национализма во Второй империи (1871-1918 гг.)	<p>Образование германской Империи и ее отличие от “классической” европейской модели национального государства. Изменение характера национального движения в связи с появлением единого государства. Складывание новой немецкой идентичности и ее зависимость от старых имперских наслоений. “Рейхспатриотизм”. Устройство воинских мемориалов и массовых военных торжеств как способ самоидентификации с государством.</p> <p>Влияние социально-экономических факторов на национально политическое поведение немецкого общества. Социальная деградация образованного сословия и его претензии на ведущую роль в определении особого пути Германии.</p> <p>Эволюция отношения консерваторов, национал-либералов и либерал-демократов к официальному национально-государственному курсу. Складывание новой национальной оппозиции.</p> <p>Проект общенародного немецкого государства как демократическая альтернатива империи Бисмарка.</p> <p>“Национальный социализм” Ф. Наумана. Легитимация Бисмарком национал-консервативных сил и перерастание “рейхспатриотизма” в организованный национализм антидемократического толка.</p> <p>Переосмысление политической немецкой общности как этнического единства.</p> <p>Великогерманская, всенемецкая и антисемитская версии народно-этнической идеи. Этнонационализм П. де Лагарда. Националистические представления о Рейхе как “незавершенном” государстве. Движения в поддержку немецких зарубежных национальных меньшинств.</p> <p>Движение “фелькише”. Милитаризация немецкого национализма. Связь “немецко-народного” мышления с экспансионистскими и империалистическими тенденциями внешней политики Германии. Пангерманский союз и его военная программа.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10996

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
5	Первая мировая война и националистический миф о единой немецкой народной общности	<p>“Августовское чудо 1914 года”. Реакция различных слоев немецкого общества на весть о начале войны. Особенности легитимизации “немецкой войны” и дискуссии о военных целях Германии. Перерастание “рейхспатриотизма” в военный национализм. Восприятие войны как битвы немецкого “коллективизма” и западного “индивидуализма” (Д. Бишоф), “социалистической” Германии и “капиталистического” Запада (П. Наторп), “немецкой свободы”, заключенной в народном единстве и западноевропейской свободы изолированных индивидов и (Э. Трельч).</p> <p>Противопоставление “идей 1914 г.” (организации нации в единое целое) “идеям 1789 г.” (безграничной свободе) у И. Пленге. В. Зомбарт о противостоянии немецкого “геройства” (идеализма) и английского “торгашества” (прагматизма). Проповедь Р. Ойкеном воссоединения национальной и духовной жизни Германии. Война как импульс к истинному единению нации (Ф. Майнеке), медиум ее “экзистенциализации” (М. Шелер), залог преодоления царящего в капиталистическом обществе отчуждения (Г. Зиммель). Народная патриотическая лирика. Тезис о защите Германией подлинной культуры перед натиском цивилизации (Т. Манн).</p> <p>Эволюция национально-политического поведения немецкого населения по мере нарастания военных тягот. Германская отечественная партия и ее программа. Реформистский патриотизм. Влияние “идей 1914 года” на последующий ход немецкой истории.</p>	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Складывание немецкой нации и немецкого национального самосознания (X-XVIII вв.)	2			4	6
2	Зарождение немецкого национализма и его развитие в первой половине XIX в.	4			4	8
3	Немецкое национальное движение в период революции 1848-1849 гг. и объединения Германии	2			6	8
4	Развитие немецкого национализма во Второй империи (1871-1918 гг.)	4			4	8
5	Первая мировая война и националистический миф о единой немецкой народной общности	2			4	6
	ИТОГО	14			22	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в форме контактной (лекционных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. На лекциях необходимо вести конспект, выделяя основные тезисы, факты, имена и фамилии политических и общественных деятелей, названия их работ.

В течение семестра обучающиеся готовят рефераты по одной из предложенных тем, либо могут при согласовании с преподавателем сформулировать собственную тему исследования. Свой реферат студент загружает в электронный университет.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Источник
1	Ватлин А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046 (дата обращения: 04.03.2024)
2	Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности / Л. Гринфельд ; пер. Т.И. Грингольц, М.Р. Вирозуб. - Москва : ПЕР СЭ, 2008. - 528 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233331 (дата обращения: 04.03.2024)
3	Федоров С.Е. История и теория наций и национализма : учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин ; Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 208 с. - Режим доступа: по подписке.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457942 (дата обращения: 04.03.2024)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Витте С. Ю. По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист / С. Ю. Витте. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 47 с. - ISBN 978-5-9989-0590-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26807 (дата обращения: 04.03.2024)
2	Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики : монография / под ред. М. Б. Погребинского, А. К. Толпыго. - М. : Весь Мир, 2013. - 400 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781 (дата обращения: 04.03.2024)
3	Нации и этничность в гуманитарных науках : сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-906792-33-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295 (дата обращения: 04.03.2024)
4	Солодовникова С. В. Партийно-политическая структура Германской империи / С.В. Солодовникова. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-9273-3792-7
5	Шпенглер, О. Пессимизм ли это? Годы решения / О. Шпенглер. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 366 с. - ISBN 9785948652702 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по подписке.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36229 (дата обращения: 04.03.2024)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. - URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. - URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024).
3	Солодовникова С.В. Германская национальная идея: электронный учебный ресурс / С.В. Солодовникова. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10996
4	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. - URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
5	Научная электронная библиотека. - URL: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Празаускас А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Празаускас. - Москва : Издательство УРАО, 2002. - 398 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539 (дата обращения: 04.06.2021)
2	Солодовникова С.В. Германская национальная идея: электронный учебный ресурс / С.В. Солодовникова. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10996

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В Организационном отношении Образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное обучение. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУР «Германская национальная идея» на платформе электронного университета (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10996>). » дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование); мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6
Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	Темы 1-5	ПК-5 Способен Обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.2 Применяет при обработке данных стандартно	Устный опрос реферат

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Зачет

Оценочные средства для промежуточной аттестации

КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется с помощью оценочных средств - устного опроса и рефератов.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какими событиями был вызван патриотический подъем в немецких землях в начале XIX в.? Каких вождей и идеологов «немецкого движения» того периода Вы знаете?
2. Когда произошло перерождение немецкого имперского патриотизма в национализм антидемократического толка?
3. В чем заключалось немецкое «августовское чудо»? Какие последствия оно оказало на немецкое политическое сознание?
4. Каковы были причины роста популярности НСДАП в начале 1930-х гг. и ее прихода к власти?
5. Можно ли считать назначение Гитлера рейхсканцлером 30 января 1933 г. захватом власти? Если «да» («нет»), то почему?
6. Можно ли считать установление гитлеровской диктатуры результатом волеизъявления немецкого народа?
7. Чем отличались цели нацистской Германии во Второй мировой войне от «традиционной» экспансионистской программы германского империализма?

Описание технологии проведения и требования к ответу

Устный опрос проводится на лекционных занятиях. Отвечая на вопрос, сформулированный преподавателем, обучающийся четко формулирует свою позицию и приводит её развернутую аргументацию. В ответе должно присутствовать также критическое осмысление источников и исследований по теме практического занятия.

Темы рефератов

1. Немецкая традиция употребления понятия «нация».
2. Вклад «пруссачества» в оформление немецкой национальной культуры и идентичности.
3. Предтечи и ранние идеологи немецкого национализма.
4. Дилемма «свобода и/или единство» и попытки ее решения в либеральных и демократических кругах Германии в первой половине XIX в.
5. «Языковой патриотизм» Й.Г. Гердера. «Имперское» и «культурное» обличья немецкого патриотизма.
6. Немецкие публицисты - историки, философы, литераторы и священники - о всемирно-историческом призвании Германии.
7. Проект общенародного немецкого государства как демократическая альтернатива империи Бисмарка. К. Либкнехт, А. Бебель и Э. Бернштейн. «Национальный социализм» Ф. Наумана.
8. Социальная база, персональный состав, организационная структура и издательская деятельность «революционно-консервативного» движения в Германии 1920-х - начала 1930-х гг.
9. Проблема преемственности немецкого «революционного консерватизма» и национал-социализма: сходства и различия их идейных установок.
10. Зарождение национал-социалистического движения. А. Гитлер. Программные установки НСДАП.

Описание технологии проведения

Тема реферата выбирается обучающимся в начале семестра. В течение первой недели составляется план реферата, список источников и литературы и представляются преподавателю. После согласования плана, списка источников и литературы обучающийся работает над текстом реферата, оформляет его в соответствии с действующим библиографическим ГОСТ Р 7.0.7-2021 Национальным стандартом Российской Федерации.

Готовый текст реферата представляется на проверку преподавателю. Далее основные положения реферата выносятся на публичное обсуждение на лекционном занятии.

Требования к реферату и критерии его оценивания

Реферат должен полностью раскрывать выбранную тему, опираться на достаточную источниковую и историографическую базу, быть оформленным в соответствии с ГОСТ Р 7.0.7-2021. Реферат состоит из введения, в котором определяются цели и задачи работы, дается обзор источников и литературы, обосновывается исследовательская значимость темы, основной части, разделенной на главы, заключения, списка источников и литературы. Заимствование текстов не допускается, текст реферата должен содержать ссылки на источники и литературу.

Представляя реферат на практическом занятии, обучающийся не только излагает его содержание, но и отвечает на вопросы аудитории.

Текст реферата загружается в ЭУР.

20.2 Промежуточная аттестация

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание современных подходов к исследованиям национализма; основных этапов становления германской нации и немецкого самосознания;
- 2) умение формировать комплекс источников и исследовательской литературы в соответствии с заявленной темой исследования;
- 3) умение выявлять общее и особенное в идеологии и политической практике немецкого национализма и национал-социализма, национал-социализма и современного правого экстремизма;
- 4) владение навыками оформления научно-справочного аппарата исторического исследования;
- 5) владение навыками критического осмысления исследований проблем национализма.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Ответ обучающегося соответствует не менее, чем 3-м из перечисленных критериев, обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы, прошёл не менее, чем один вид текущей аттестации (подготовил реферат и выступил с ним).</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем и более из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы, допускает грубые ошибки при изложении учебного материала, не прошёл ни один из видов текущей аттестации.</p>	<p>-</p>	<p>Не зачтено</p>

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Перечень вопросов к контрольной работе:

1. Особенности и основные этапы формирования немецкой нации и единого немецкого государства.
2. Возвышение Пруссии в XVII-XVIII вв. Вклад “пруссачества” в оформление немецкой национальной культуры и идентичности.
3. Австро-прусское соперничество в XVII-XIX вв. и его воздействие на развитие немецкого национального самосознания.
4. Роль Просвещения в развитии немецкого массового патриотического сознания. “Немецкое движение”: национальная тема в немецкой публицистике и литературе второй половины XVIII в.
5. Образование германской Империи и ее отличие от “классической” европейской модели национального государства. Усилия правящих кругов по интеграции населения и гомогенизации страны.
6. Складывание новой немецкой идентичности во Второй империи и ее зависимость от старых имперских наслоений. “Рейхспатриотизм” и его перерастание в организованный национализм антидемократического толка.
7. Милитаризация немецкого национализма в конце XIX в. Связь “немецко-народного” мышления с экспансионистскими и империалистическими тенденциями внешней политики Германии. Пангерманский союз и его военная программа.
8. Великогерманская, всенемецкая и антисемитская версии народно-этнической идеи. Движения “фелькише” и “Вандерфёгель”.
9. “Августовское чудо 1914 года”. Реакция различных слоев немецкого общества на весть о начале войны и дискуссии о военных целях Германии.
10. Влияние “идей 1914 года” на последующий ход немецкой истории.